


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета факультета

гуманитарных наук и социальных технологий



20 06 г., протокол № 4

С.Н.Митин

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Актуальные вопросы введения ФГОС ВО
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Теория и методика профессионального образования
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.


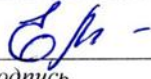
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Ковардакова М.А.	ФПК	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 /Львова Е.Н./ Подпись ФИО «04» июня 2020 г.	 /Львова Е.Н./ Подпись ФИО «04» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы реализации ФГОС ВО» является формирование у обучающихся системы знаний и умений в области реализации ФГОС ВО.

Указанная цель достигается за счет решения следующих задач:


- методическая подготовка обучающихся к преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования;
- формирование способности организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие профессионально-важных личностных качеств педагога профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы реализации ФГОС ВО» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки аспирантов, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: психологические и физиологические особенности студенческого возраста Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования Владеть: навыками планирования, организации и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: сущность методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, его задачи, структуру, виды и содержание Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) Владеть: навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля), методических рекомендаций по изучению дисциплины (модуля), по организации самостоятельной работы обучающихся, по выполнению курсовой работы и т.д.
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: технологии воспитания и обучения, используемые в профессиональном образовании; Уметь: эффективно применять инновационные образовательные технологии в собственной профессиональ-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	ной деятельности Владеть: инновационными педагогическими средствами и технологиями
ПК-4: способность к осуществлению компетентного и модульного подходов к организации образовательного процесса	Знать: сущность компетентного и модульного подходов в образовании Уметь: реализовывать компетентный и модульный подходы в образовательном процессе Владеть: навыками модульно-компетентного построения образовательного процесса

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (144 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	–	24
Аудиторные занятия:	24	–	24
Лекции	8	–	8
практические и семинарские занятия	16	–	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	–	–	–
Самостоятельная работа	120	–	120
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Практические задания, задачи, тест	–	Практические задания, задачи, тест
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	–	зачет
Всего часов по дисциплине	144	–	144

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Формы текущего контроля
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

			минар		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Государственная политика в образовании					
Тема 1.Формирование современной модели образования	12	2	-	10	Тест задания
Тема 2.Современные проблемы и тенденции развития высшего образования	12		2	10	Тест задания
Тема 3.Характеристика уровневой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	12		2	10	Тест задания
Раздел 2. ФГОС ВО и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования					
Тема 1.ФГОС ВО – основа содержания высшего образования в России	12	2		10	Тест задания
Тема 2.Характеристика ФГОС ВО 3++: анализ, перспективы совершенствования на основе ПС.	12		2	10	Тест задания
Тема 3. Основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО)	12		2	10	Тест задания
Тема 4.Государственная регламентация и независимая оценка качества высшего образования	12		2	10	Тест задания
Раздел 3.Компетентностный и модульный подходы в организации образовательного процесса					
Тема	12	2		10	Тест

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Компетентный подход в ВО					задания
Тема 2. Модульность как принцип построения образовательной программы и учебной дисциплины	12		2	10	Тест задания
Раздел 4. Система оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций					
Тема 1. Формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников	12	2		10	Тест задания
Тема 2. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО	12		2	10	Тест задания
Тема 3. Инновационные оценочные средства	12		2	10	Тест задания
Итого	144	8	16	120	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Государственная политика в образовании

Тема 1. Формирование современной модели образования


Принципы государственной политики в образовании. Государственные гарантии приоритетности образования. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования.

Тема 2. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования

Философия современного высшего образования в России на основе уровневой модели. Обновление содержания и технологий образования. Развитие вариативности образовательных программ. Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования. Общественная оценка качества профессионального образования.

Тема 3. Характеристика уровневой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)

Преимущества уровневой системы высшего образования. Восстановление управляемости в системе взаимосвязей высшего образования и экономики, повышение эффективности использования бюджетных средств, вовлечение работодателей в прогнозирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ние перспективных потребностей в образовании и расширение их участия в финансировании подготовки кадров. Характеристика бакалавриата как первого уровня высшего образования. Квалификация «Бакалавр». Особенности магистратуры как второго уровня высшего образования. Квалификация «Магистр». Роль аспирантуры в подготовке кадров. Правовое обеспечение многоуровневого высшего образования

Раздел 2. ФГОС ВО и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования

Тема 1. ФГОС ВО – основа содержания высшего образования в России

Понятие ФГОС ВО. Социальные и экономические предпосылки их разработки. ФГОС ВО первого, второго и третьего поколения, их сравнение, преемственность и отличия. ФГОС ВО и профессиональные стандарты в РФ. Концептуально-методологические основы, принципы и подходы, применяемые при построении ФГОС ВО. Функции ФГОС ВО. Основные понятия ФГОС ВО и их интерпретация. Состав ФГОС ВО Процедура разработки образовательных стандартов.

Тема 2. Характеристика ФГОС ВО 3++: анализ, перспективы совершенствования на основе профессиональных стандартов


Необходимость актуализации ФГОС ВО. Выбор сопряженных профессиональных стандартов. Участие советов по профессиональным квалификациям в разработке и экспертизе ФГОС ВО. Роль примерной образовательной программы при актуализации ФГОС ВО. Структура ФГОС ВО 3++. Модернизация требований к результатам освоения образовательной программы, к структуре образовательной программы, к кадровым условиям, к обеспечению качества образования.

Тема 3. Основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО)

Понятие основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО). Формирование целей и задач учебной программы. Планирование результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. Понятие «планируемые результаты». Функции планируемых результатов. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в блоках «Знать», «Уметь», «Владеть». Формирование компетентностно ориентированного содержания учебной дисциплины и его представление в программе. Планирование в образовательной программе самостоятельной работы студентов. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины и его представление в программе. Создание междисциплинарных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.

Тема 4. Государственная регламентация и независимая оценка качества высшего образования

Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере высшего образования. Цели независимой оценки качества высшего образования. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества высшего образования. Система оценки качества высшего образования. Формы и содержание оценки качества высшего образования. Внутренняя оценка (самооценка) вуза. Механизмы внешней независимой оценки качества работы вуза. Участие общественности в независимой оценке качества работы вуза. Привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

профессиональных экспертов и организаций). Использование информации об оценке качества образования для принятия управленческих и политических решений.

Раздел 3. Компетентностный и модульный подходы в организации образовательного процесса

Тема 1. Компетентностный подход в высшем образовании

Компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО. Компетентностная модель выпускника, ее связь с квалификацией и отражение междисциплинарных требований к результату образовательного процесса. Общекультурные (универсальные, надпредметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции. Связь компетенций с содержанием образования. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОПП и оценочных средств.

Тема 2. Модульность как принцип построения образовательной программы и учебной дисциплины

Модуль образовательной программы как совокупность дисциплин и практик, обеспечивающих те или иные компетенции выпускника. Модуль как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутривидовых и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля. Модульная схема дисциплины. Разработка модулей.

Раздел 4. Система оценки качества знаний, умений и профессиональных компетенций

Тема 1. Формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников


Необходимость формирования новой системы средств оценки качества подготовки выпускников в связи с реформой ВО в России. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО. Предметно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств. Матрицы формирования универсальных и профессиональных компетенций. Матрицы оценочных средств для примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки. Вузские матрицы оценочных средств

Тема 2. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы высшего образования

Типы контроля. Виды и формы контроля. Устные формы контроля формируемых компетенций. Письменные формы контроля. Технические формы контроля. Информационные системы и технологии. Итоговая государственная аттестация – приоритетная форма оценки результатов обучения. ИГА как способ комплексной оценки компетенций. Виды и формы ИГА. Государственный экзамен по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа.

Тема 3. Инновационные оценочные средства

Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств. Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения: обобщение имеющегося опыта. Перспективные способы оценки профессиональных компетенций: активно-игровые мето-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ды формирования и оценки компетенций; примерные темы деловых игр при обучении по гуманитарным университетским направлениям подготовки. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций. Виды и формы проектной деятельности студентов. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Современные проблемы и тенденции развития высшего образования (форма проведения – дискуссия)

Вопросы для обсуждения

1. Философия современного высшего образования.
2. Обновление содержания и технологий образования.
3. Развитие вариативности образовательных программ.
4. Вовлечение студентов и преподавателей в фундаментальные исследования.
5. Общественная оценка качества профессионального образования.

Занятие 2. Характеристика уровневой системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) (форма проведения – семинар-конференция)

Вопросы к теме:

1. Преимущества уровневой системы высшего образования.
2. Характеристика бакалавриата как первого уровня высшего образования.
3. Особенности магистратуры как второго уровня высшего образования.
4. Роль аспирантуры в подготовке кадров.
5. Правовое обеспечение многоуровневого высшего образования

Занятие 3. Анализ ФГОС 3 ++, перспективы совершенствования на основе профессиональных стандартов

(форма проведения – практическая работа с текстами новых ФГОС по направлениям подготовки, их анализ. сопоставление с ФГОС 3+)

Вопросы к теме:

1. Модернизация требований к результатам освоения образовательной программы.
2. Изменение требований к структуре образовательной программы.
3. Изменение требований к кадровым условиям.
4. Новые требования к обеспечению качества образования.


Занятие 4. Основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО) (форма проведения – практическое занятие с элементами тренинга)

Вопросы к теме:

1. Понятие основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).
2. Формирование целей и задач учебной программы.
3. Планирование результатов освоения учебных и междисциплинарных программ.
4. Формирование компетентностно ориентированного содержания учебной дисциплины и его представление в программе.
5. Планирование в образовательной программе самостоятельной работы студентов.

Занятие 5. Государственная регламентация и независимая оценка качества высшего образования (форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Лицензирование образовательной деятельности,
2. Государственная аккредитация образовательной деятельности,
3. Государственный контроль (надзор) в сфере высшего образования.
4. Система оценки качества высшего образования.
5. Участие общественности в независимой оценке качества работы вуза.

Занятие 6. Модульность как принцип построения образовательной программы и учебной дисциплины

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Модуль образовательной программы как совокупность дисциплин и практик.
2. Модуль как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины.
3. Модульный учебный план.

Занятие 7. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы высшего образования

(форма проведения – практическое занятие с элементами тренинга)

Вопросы к теме:

1. Устные формы контроля формируемых компетенций.
2. Письменные формы контроля.
3. Технические формы контроля.
4. Информационные системы и технологии.
5. Итоговая государственная аттестация – приоритетная форма оценки результатов обучения.
6. Выпускная квалификационная работа.

Занятие 8. Инновационные оценочные средства

(форма проведения – деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения.
2. Активно-игровые методы формирования и оценки компетенций.
3. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций.
4. Виды и формы проектной деятельности студентов.
5. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Принципы государственной политики в образовании.
2. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования.
3. Нормативно-правовая база для обеспечения реализации ФГОС ВО.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Понятие ФГОС ВО. Социальные и экономические предпосылки их разработки. ФГОС ВПО 3+ и ГОС ВО 3++, их сравнение, преемственность и отличия.
5. ФГОС ВО и профессиональные стандарты в РФ. Функции ФГОС ВО.
6. Основные понятия ФГОС ВО и их интерпретация. Состав ФГОС ВО
7. Процедура разработки образовательных стандартов.
8. Концепция основных профессиональных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО.
9. Понятие ОПОП вуза. Связь ОПОП вуза с ФГОС ВО. Основные этапы разработки ОПОП вуза. Макет ОПОП вуза.
10. Компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО.
11. Компетентностная модель выпускника. Общекультурные (универсальные, над-предметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции.
12. Модульность как принцип построения образовательной программы и учебной дисциплины.
13. Применение системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации ОПОП.
14. Зачетная единица как мера трудоемкости учебной работы.
15. Система зачетных единиц как инновационная форма организации учебного процесса.
16. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса.
17. Задачи и функции оценочных средств при компетентностной модели ВО.
18. Процедура создания средств оценки и контроля качества образования.
19. Типы контроля. Виды и формы контроля.
20. Итоговая государственная аттестация как приоритетная форма оценки результатов обучения.
21. Инновационные методы оценки результатов.
22. Перспективные способы оценки универсальных профессиональных компетенций.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ


Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.


Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

Форма обучения _____ заочная _____


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Наименование разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Государственная политика в образовании			
Тема 1.Формирование современной модели образования	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 2.Современные проблемы и тенденции развития высшего образования	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 3.Характеристика уровней системы высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Раздел 2. ФГОС ВО и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования			
Тема 1.ФГОС ВО – основа содержания высшего образования в России	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 2.Характеристика ФГОС ВО 3++: анализ, перспективы совершенствования на основе ПС.	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 3. Основные образовательные программы высшего образования (ООП ВО)	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 4.Государственная регламентация и независимая оценка качества высшего образования	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Раздел 3.Компетентностный и модульный подходы в организации образовательного процесса			
Тема 1.Компетентностный подход в ВО	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 2.Модульность как принцип построения образовательной программы и учебной дисциплины	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе

Тема 1. Формирование новой системы средств оценки качества подготовки выпускников	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 2. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	10	тест, зачет
Тема 3. Инновационные оценочные средства	проработка учебного материала подготовка к сдаче зачета	16	тест, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература

1. Астанина, С. Ю. Реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании : коллективная монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, А. Г. Письменский ; под редакцией С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 172 с. — ISBN 978-5-8323-0607-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16925.html>

2. Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>

дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445056>

2. Ишков, А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах [Электронный ресурс]: монография/ Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16949.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Учебно-методическое обеспечение

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

Согласовано:

И. Библи-рь

0017

Ершилова М.А.


Ер

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2017]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ИПУЗ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.3. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2017]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2017].

3. **База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2017]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:


7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТИТ | Ключкова Н.В.
 Должность сотрудника УИТИТ | ФИО | подпись | дата

04.06.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Учебная аудитория № 33 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 17, стулья - 20

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Рабочее место преподавателя
3. WI-FI
4. Доступ к Internet Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)

Учебная аудитория № 36 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 20, стулья - 20

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информа-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ционно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись



должность

Ковардакова М.А.

ФИО